

ритмизации, и интонационно-синтагматического рисунка речи. Если говорить в общем, то есть положительная динамика всех высших психических процессов, которые требуются для овладения предлагаемыми навыками. Такое впечатление, что ребенок подключается к коллективному информационному источнику, доминантой в котором является обычно в большинстве ситуаций специалист.

Поэтому такими важными нам представляются на первых порах реабилитации те методы работы, которые направлены на возникновение продуктивно-медитативных и даже трансовых состояний:

Аутогенные тренировки (например, адаптированный нами детский аутотренинг, предложенный И.Г.Выгодской) в сочетании с речевыми тренировками.

Система специальной релаксации, включающая элементы эриксоновского гипноза и речевых тренировок, предложенная нами в рамках диссертационной работы "Личностно-ориентированной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся детей старшего дошкольного возраста", защищённой в 2001 г.

Логопсихокоррекционные игры, часто предполагающие ритмизированное движение и всегда ритмизированную речь, проходящие на фоне особых продуктивных психических состояний, отличающихся глубокой вовлечённостью ребенка в процесс игры.

Чтение родителями детям определенной серии сказок (с особой речевой техникой), совместное переживание эмоций и событий, приводящее к продуктивным психическим состояниям наподобие медитативных (трансовых), обсуждение литературного материала в семье, а не только с группой.

Использование данных видов работы позволяет включаться большому количеству зеркальных нейронов, дозревать многим зонам

мозга, например третичным полям анализаторов и подкорковым структурам. Этот эффект делает более продуктивными логоритмические и комбинированные упражнения на базе логоритмики, позволяет ввести выраженную коммуникативную составляющую не в ущерб организации движений. Появляется реальная возможность использовать ресурсы терапии искусством. Между группой (взрослым и каждым из детей, да и родителей тоже) вырастает особая психо-эмоциональная связь, такая, при которой понимают друг друга с полуслова, такая, которая бывает в большой и дружной семье. Недаром наши клиенты часто сравнивают группу именно с семьёй. Родители отмечают, что дети быстро взрослеют не только в речевом, но и в личностно-коммуникативном плане.

Самое главное условие работы зеркальных нейронов у учеников - это отсутствие эмоционального выгорания у индуктора. *Человек, общающийся с детьми (да и взрослыми), должен в них верить, очень образно представлять все, что он подаёт, быть в ресурсе.* Правило работает и для родителей, и для специалистов. Это отнюдь не значит, что индуктор должен вести себя, как массовик-затейник. Внешняя деятельность не может полноценно заменить внутреннюю пустоту.

Мы надеемся, что данный материал будет интересен нашим коллегам-дефектологам и психологам, сторонникам мультидисциплинарного подхода к разрешению проблем клиентов. Также мы хотели бы надеяться на обеспечение в государственной сфере ресурсного состояния для всех специалистов, занимающихся развитием и реабилитацией людей любого возраста. Для этого совершенно необходимо снижение количества отчётности и построение разумных, оптимизированных программ, во главу угла которых ставится не количество часов, а качество работы, во многом зависящее от качества жизни и квалификации работника.

Литература

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем // М. 1975г. - 477с.
2. Гиллиген С. Терапевтические транссы. Руководство по эриксоновской гипнотерапии. — «Класс», М., — 1997.— 416с.
3. Ермошин А. Вещи в теле. Психотерапевтический метод работы с ощущениями. (эл. кн.) - К., "Мультимедийное Издательство Стрельбицкого" - <https://profilib.com/kniga/155698/andrey-ermoshin-veschi-v-tele-psikhoterapevticheskiy-metod-raboty-s-oschuscheniyami.php>
4. Мельцов А.Н., Мур М.К. (1977). Имитация лицевых и ручных жестов новорожденными людьми// Наука, 198, С.75-78. - англ.яз. (по материалам сайта) https://ru.qaz.wiki/wiki/Andrew_N._Meltzoff
5. Некрасова Ю.Б. «Психологические основы процесса социореабилитации», /Автореферат диссертации... доктора психологических наук./ Псих. ин-т РАО — М., 1992. — 45с.
6. *Риццолатти Д., Синигалья К.* Зеркала в мозге. О механизмах совместного действия и сопереживания. — Языки славянских культур. М., 2012. - 208с
7. Садовникова Е.Н. Личностно-ориентированная психолого-педагогическая система реабилитации заикающихся детей старшего дошкольного возраста. / Авт-т дисс. канд. пед. наук. — М., 2001., 26с.
8. Садовникова Е.Н. Система специальной релаксации в процессе логопсихотерапевтической помощи заикающимся детям 5-6-ти лет. // Специальная психология — 2006 — №4, — С.54-63.
9. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном. Ред и комментарии Дж.К. Зейга — М., «Класс», 1994.- 336с.
10. Marie-Elisabeth Faymonville, Mélanie Boly, Steven Laureys. Functional neuroanatomy of the hypnotic state. *J Physiol Paris*. 2006 Jun;99(4-6):463-9.
www.coma.ulg.ac.be/papers/hypnose/2006_JPhysiologyParis.pdf